

## PROGRAMA GERAL DO CURSO<sup>1</sup>

### I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

**1.1 Natureza do componente:** (X) Disciplina ( ) Atividades da prática ( ) Estágio Supervisionado Obrigatório ( ) Trabalho de Conclusão de Curso – TCC

**1.2 Nome do componente:** Psicologia da Educação

**CÓDIGO:** DRP30166

**CRÉDITOS:** 04

**CARGA HORÁRIA:** 80h

**Pré-Requisito:** Não há.

**Curso:Período:Turno:Ano/Semestre:** Licenciatura em Educação do Campo – Habilitação em Ciências Humanas e Sociais/V/2017/2

**Professora:** Catiane Cinelli

### I EMENTA

Psicologia - origens históricas. Psicologia e Educação - correntes teóricas da Psicologia e suas repercussões na Educação. As teorias de desenvolvimento humano e aprendizagem na perspectiva construtivista de Jean Piaget, na concepção dialética de Henri Wallon. A perspectiva histórico-cultural do psiquismo humano: Vygotsky, Lúria e Leontiev. Novas Tendências em Psicologia da Educação.

### III OBJETIVOS

- Compreender o estudo da Psicologia e suas origens históricas.
- Estabelecer relações entre Psicologia e Educação, as correntes teóricas e suas repercussões pedagógicas.
- Aprofundar as teorias de desenvolvimento humano e aprendizagem na perspectiva construtivista de Jean Piaget, na concepção dialética de Henri Wallon, histórico-cultural do psiquismo humano em Vygotsky, Lúria e Leontiev.
- Analisar as Novas Tendências em Psicologia da Educação.

### IV CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

**Aula 01:** Apresentação da Disciplina, construção de combinados coletivos referente a disciplina como um todo e avaliação em específico. Organização dos grupos para estudo e apresentação de trabalhos durante o semestre. Distribuição dos textos para preparação de seminário.

**Aula 02:** Breve apresentação da Psicologia e suas origens históricas.

**Aula 03:** Psicologia e Educação - apresentação das principais correntes teóricas da Psicologia e suas repercussões na Educação.

**Aula 04:** As teorias de desenvolvimento humano e aprendizagem na perspectiva construtivista de Jean Piaget.

**Aula 05:** As teorias de desenvolvimento humano e aprendizagem na concepção dialética de Henri Wallon.

**Aula 06:** Introdução a perspectiva histórico-cultural do psiquismo humano: Vygotsky, Lúria e Leontiev.

**Aula 07:** A perspectiva histórico-cultural do psiquismo humano: Vygotsky.

**Aula 08:** A perspectiva histórico-cultural do psiquismo humano: Lúria e Leontiev.

**Aula 09:** Novas Tendências em Psicologia da Educação.

**Aula 10:** Síntese e conclusão da Disciplina. Trabalho final de avaliação.

## V METODOLOGIA

As aulas serão desenvolvidas de forma participativa, sendo apresentados e discutidos os instrumentos na primeira aula. Assim, podemos nos utilizar de:

- Apresentação e discussão da proposta com seus objetivos e proposta metodológica;
- Problematização do conteúdo programático e levantamento de questões relacionadas a disciplina;
- Aulas dialogadas, possibilitando diálogo com os/as estudantes a partir de análises, reflexões, exemplos, analogias, questionamentos e estabelecendo conexões entre a realidade, o conteúdo estudado e a disciplina;
- Introdução teórica em aulas expositivas com o uso de slides projetadas no data show;
- Leituras e escrita individuais, como sínteses das etapas;
- Trabalhos em grupo;
- Debates e seminários coletivos;
- Trabalho do TC a ser entregue no primeiro dia de aula da etapa;
- Avaliação das atividades e encaminhamentos finais.

## VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação será processual, compreendendo que todos os momentos das aulas são avaliados e auto avaliados. Como instrumentos avaliativos serão realizadas avaliações individuais, em grupo e autoavaliação. No final da disciplina individualmente será apresentado um artigo com sistematização reflexiva de toda a disciplina, expondo o conteúdo, os aprendizados, possíveis dúvidas e apontamentos para a disciplina.

**Avaliação 1:** Síntese individual dos aprendizados das aulas em cada etapa; auto avaliação; fichamentos e participação; Trabalhos o Tempo Comunidade (que devem ser entregues no primeiro dia de aula);

**Avaliação 2:** Trabalho em grupo: leituras dirigidas e apresentação em seminários, organizados no decorrer da disciplina;

**Avaliação 3:** Trabalho individual final: artigo com sistematização reflexiva de todos os conteúdos das disciplina;

Todas as avaliações terão peso 100.

A avaliação repositiva será realizada na data determinada no calendário acadêmico.

## VII REFERÊNCIAS

BOCK, Ana et al. Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo: Saraiva, 1989.

FERREIRO, Emília: Atualidade de Jean Piaget. Porto Alegre: Artmed, 2001.

GALVÃO, Izabel. Henri Wallon – uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Rio de Janeiro: Ed. Vozes, 1995.

GOLDER, M. (Org.) Leontiev e a psicologia histórico-cultural: Um homem em seu tempo. São Paulo: Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Atividade Pedagógica:Xamã, 2004.

PATTO, M.H.S. Produção do Fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia. S.P.:Casa do Psicólogo, 1997.

PIAGET, Jean. Psicologia da Criança.S. Paulo: Ática, 1998.

VIGOTSKI, L.S.; LURIA, A.R. e LEONTIEV, A. N. Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem. 7 ed. São Paulo: Ícone, 2001.

VYGOTSKY, L.S. A Formação Social da Mente. 6a. Ed. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

## COMPLEMENTAR

COLL, C. Aprendizagem escolar e construção do conhecimento. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

COLL, C. PALACIOS, J. MARCHESI, A. (orgs.). Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação (vol.3) Porto Alegre: ArtMed, 1995.

COLLARES, C. A. L. e MOYSÉS, M. A. A. Preconceitos no cotidiano escolar: ensino e medicalização. São Paulo: Cortez, 1996.

LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M.K. DANTAS, H. Piaget, Vigotski e Wallon: Teorias, Psicogenéticas em discussão. 4 ed. São Paulo: Summus, 1992.

LEONTIEV, A. O desenvolvimento do Psiquismo. Lisboa: Livros Horizonte, 1978.

MOYSÉS, M. A. A. A institucionalização invisível: crianças que não aprendem na escola. Campinas, SP.: Mercado de Letras; São Paulo: Fapesp, 2001.

PARRAT, Silvia e TRYPHON, Anastásia. (Orgs.) Jean Piaget: sobre a Pedagogia – Textos inéditos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998.

SALVADOR, César Coll. Aprendizagem escolar e construção do conhecimento. Porto Alegre: Artes Médicas. 1994.

WALLON, Henri. A Evolução psicológica da Criança. Trad. Cristina Carvalho: Edições 70, 1998.

### VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES

O cronograma pode sofrer alterações, tanto no conteúdo, quanto em sua estrutura, a partir da discussão em sala de aula.

Aprovado pelo Núcleo Docente Estruturante em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

<p><i>Catiane Cinelli</i></p> <p>_____ <b>Professor(a)</b></p>	<p>_____</p> <p><b>Presidente do NDE</b></p>
--	--

*Bianca Santos Chisté*  
**Bianca Santos Chisté**  
Chefe do Departamento de Pedagogia  
UNIR - Campus de Rolim de Moura  
Port. 594/2016/GR/UNIR/20/06/2016  
SIAPE 2494508