



PLANO DE CURSO			
Curso: LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO		HABILITAÇÃO: CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS	
CÓDIGO DRP30156	DISCIPLINA Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais	PERÍODO V	
CRÉDITOS 06	CARGA HORÁRIA TU: 50 horas TC: 30 horas Total: 80 horas	ANO LETIVO 2017/2	TURMA 2015/2
Professora Doutora Márcia Maria de Oliveira			

E M E N T A

Epistemologia das Ciências Sociais. A produção do conhecimento nas Ciências Sociais. Teoria, métodos e técnicas de pesquisa nas Ciências Sociais. Metodologia de pesquisa. Delineamento de Pesquisa. Fenômeno social, problema social e questão de pesquisa. Construção do objeto de investigação. Elaboração de projeto de pesquisa

OBJETIVOS

Promover a discussão acerca das principais questões relativas à metodologia de pesquisa considerando a perspectiva multidisciplinar Ciência, consciência da sociedade, metodologia, ciência, teoria, pesquisa, explicação, predição, tautologia, refutação, definição do problema e do objeto de pesquisa, hipóteses, variáveis, elaboração de projeto de pesquisa.

Objetivos Específicos:

1. Conhecer e correlacionar os fundamentos, os métodos e as técnicas de análise presentes na produção do conhecimento científico.



2. Compreender as diversas fases de elaboração e desenvolvimento do Projeto de Pesquisa no Curso de Educação do Campo (Ciências Humanas e Sociais).
3. Elaborar e desenvolver pesquisas e trabalhos científicos obedecendo às orientações e normas vigentes nas Instituições de Ensino e Pesquisa no Brasil e na Associação Brasileira de Normas Técnicas - ABNT.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO e CRONOGRAMA

Data	I Unidade - Epistemologia das Ciências Sociais
1º/09/2017	<ul style="list-style-type: none">✓ Apresentação do Plano de Curso e celebração do pacto pedagógico✓ Epistemologia das Ciências Sociais na perspectiva da Educação do Campo; <p>Referência: Amazônia em Chamas (Filme de 1994) Direção: John Frankenheimer Produtora: Warner Bros Duração do Filme: 128 min Observar a roteirização do filme: contextualização, justificativa, tema, problema, objetivos, fundamentação histórica e teórica, conclusões</p>
II Unidade - Etapas de elaboração de projeto de pesquisa	
25/09/2017	<ul style="list-style-type: none">✓ A produção do conhecimento nas Ciências Sociais tendo como referência a Educação do Campo;✓ Teoria, métodos e técnicas de pesquisa nas Ciências Sociais. Metodologia de pesquisa.✓ Delineamento de Pesquisa.✓ Fenômeno social, problema social e questão de pesquisa.✓ Construção do objeto de investigação. <p>Textos de referência (<i>leitura individual com fichamento</i>): GOMIDE, Cristina Helou. Fundamentos e metodologia de ciências humanas e o tempo histórico como uma das categorias fundamentais na experiência docente. Natal – RN: XXVII Simpósio Nacional de História, 22 a 26 de julho de 2013. SANDES, André Barreto. Educação do Campo: concepções antropológica, teleológica e metodológica. Salvador: Simpósio Baiano de Geografia Agrária, Anais, V. 1. N° 1. (2013).</p>
28/09/2017	
III Unidade - Etapas de elaboração de projeto de pesquisa	
23/10/2017	<ul style="list-style-type: none">✓ Metodologia de pesquisa.
25/10/2017	<ul style="list-style-type: none">✓ Delineamento de Pesquisa.



	<ul style="list-style-type: none">✓ Fenômeno social, problema social e questão de pesquisa.✓ Construção do objeto de investigação;✓ Roteiro do Projeto de Pesquisa de acordo com as normas da ABNT; <p>Texto de referência: MOLINA, Mônica Castagna. (Org). Educação do Campo e Pesquisa II: Questões para reflexão. Brasília: MDA/MEC, 2010.</p>
IV Unidade – Ensaio Metodológicos	
29/11/2017	<ul style="list-style-type: none">✓ Revisão dos projetos de pesquisas previamente elaborados com orientadores/as;✓ Seminário de apresentação dos Projetos de Pesquisas (Orientandos/as e orientadores/as)✓ Levantamento de sugestões de ajustes nos Projetos de Pesquisa juntamente com os/as respectivos/as orientadores/as;✓ Avaliação colegiada dos Projetos de Pesquisas (orientadores/as presentes na sessão de apresentação)
1º/12/2017	
04/12/2017	
07/12/2017	
08/12/2017	Repositiva...

Obs. Este cronograma poderá sofrer alterações de acordo com necessidade de ajustes institucionais ou qualquer outro imprevisto que assim aprover.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS e METODOLÓGICOS

As aulas se desenvolverão de forma dinâmica utilizando recursos didáticos diversos e textos específicos para leitura e estudo sistematizado em cada uma das unidades temáticas; as aulas serão dinamizadas com audiovisuais e visita de campo.

Para abordar as temáticas específicas da Sociologia nos diversos contextos atuais, se adotará a metodologia de seminários temáticos com apresentações coordenadas de forma sistematizada.

As aulas poderão seguir o formato metodológico:

- 1) Apresentação da unidade temática com seus objetivos e a proposta metodológica;
- 2) Breve introdução teórica com aula expositiva apresentada mediante a projeção de slides com o auxílio de Datashow;
- 3) Trabalho em grupos (equipes de estudos) com leitura coordenada;
- 4) Plenário de apresentações dos trabalhos das equipes de estudos;
- 5) Debate e aprofundamento dos fragmentos temáticos apresentados pelos grupos;
- 6) Sistematização dos referenciais teóricos aplicados à realidade contextual mediante análise comparativa;
- 7) Avaliação das atividades e encaminhamentos finais.
- 8) Seminário de Apresentação e avaliação do Projeto de Pesquisa juntamente com os respectivos/as orientadores/as.



AVALIAÇÃO

A avaliação como processo compreende uma atitude permanente de observação e acompanhamento do desenvolvimento dos diversos processos de ensino-aprendizagem.

A avaliação permanente se aplica a todas as atividades realizadas pelos(as) discentes em sala de aula e compreende a participação qualitativa nos debates e seminários temáticos e o engajamento na organização e realização dos eventos com pontuação cumulativa das seguintes etapas avaliativas num exercício interdisciplinar com a disciplina Produção de Texto:

1. Avaliação 01 (Grupos de Trabalhos): Avaliação interdisciplinar (Didática – Prof. Paulo Dias, Psicologia da Educação – Profa. Catiane Cinelli e Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais), consistirá na elaboração de um artigo para apresentação na I JORNADA DO HISTEDBR-RO, com o Tema *Educação e Marxismo: 100 anos da Revolução Russa*, nos dias 11 a 13 de outubro de 2017, em Porto Velho/RO. (valor: 0,0 a 5,0 X 2 = 10,0);
 2. Avaliação 02 (duplas): leitura e fichamento dos textos da unidade 03 (valor: 0,0 a 10,0);
 3. Avaliação 03 (individual): Seminário de apresentação do Projeto de Pesquisa (Avaliação será realizada pela banca de professores/as orientadores/as): valor: 0,0 a 10,0.
- ✓ A nota final corresponderá à somatória geral dividida por 03.
 - ✓ A repositiva será aplicada no dia 08/12/2017, aos alunos(as) que não obtiverem média em qualquer um dos instrumentos avaliativos e seguirá o modelo de caderno de questões.

REFERÊNCIAS

- BACHELARD, Gastón. **A formação do espírito científico - Contribuição para uma psicanálise do conhecimento**. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.
- BECKER, Howard S. **Métodos de Pesquisa em Ciências Sociais**. São Paulo: Hucitec, 1997.
- BOURDIEU, Pierre. **Os usos sociais da ciência: por uma sociologia clínica do campo científico**. São Paulo: Editora da UNESP, 2004.
- BOURDIEU, Pierre. **A Miséria do Mundo**. Petrópolis-RJ: Vozes, 1997.
- DENZIN, N. K. & LINCOLN, Y. S. **O Planejamento da Pesquisa Qualitativa: Teorias e abordagens**. 2a. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- FLICK, Uwe. **Uma Introdução à Pesquisa Qualitativa**. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- GOMIDE, Cristina Helou. **Fundamentos e metodologia de ciências humanas e o tempo histórico como uma das categorias fundamentais na experiência docente**. Natal – RN: XXVII Simpósio Nacional de História, 22 a 26 de julho de 2013.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL - MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO DE LICENCIATURA
EM EDUCAÇÃO DO CAMPO
CAMPUS ROLIM DE MOURA



JAPIASSU, H. P. **Introdução ao pensamento epistemológico**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1991.

KUHN, Thomas. **A Estrutura das Revoluções Científicas**. São Paulo: Perspectiva, 2007.

LAVILLE, Christian & DIONNE, Jean. **A Construção do Saber: Manual de Metodologia da pesquisa em Ciências Humanas**. Porto Alegre: Editora Artes Médicas; Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999.

MOLINA, Mônica Castagna. (Org). **Educação do Campo e Pesquisa II: Questões para reflexão**. Brasília: MDA/MEC, 2010.

POUPART, Jean et al. **A pesquisa qualitativa: Enfoques epistemológicos e metodológicos**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

SANDES, André Barreto. **Educação do Campo: concepções antropológica, teleológica e metodológica**. Salvador: Simpósio Baiano de Geografia Agrária, Anais, V. 1. N° 1. (2013).

COMPLEMENTAR

ROSSI, Paolo. **Os filósofos e as máquinas**. São Paulo: Companhia das Letras, 1989.

SANTOS, B. de S. **Introdução a uma ciência pós-moderna**. 4a. Ed. Rio de Janeiro: Graal, 1989.

YIN, Robert K. **Estudo de Caso: Planejamento e Métodos**. 4a. ed. Porto Alegre: Bookman, 2010

Rolim de Moura, RO, 30 de agosto de 2017.

Prof.ª. Dra. Márcia Maria de Oliveira
(Disciplina Sociologia I)

Prof.ª. Dra. Bianca dos Santos Chisté
Bianca (Chefe do Departamento de
Educação)
Chefe do Departamento de Pedagogia
UNIR - Campus de Rolim de Moura
Port. 594/2016/GR/UNIR/20/06/2016
SIAPE 2494508

Prof. Dr. Izaías Médice Fernandes
(Chefe *Pró-Tempore* do Departamento de Educação do Campo)