



PROGRAMA GERAL DO CURSO¹

I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente: (x)Disciplina ()Atividades da prática ()Estágio
Supervisionado Obrigatório ()Trabalho de Conclusão de Curso – TCC
1.2 Nome do componente: DIDÁTICA
CÓDIGO: CRÉDITOS: 4 CARGA HORÁRIA:80
Pré-Requisito: Código:
Curso: Educação do Campo – Ciências da Natureza Período: V Turno:
Ano/Semestre: 2017/2
Professor (a): Kachia Hedeny Téchio

II. EMENTA:

Evolução histórica da didática no contexto da educação brasileira. Análise crítica dos processos de ensino e de aprendizagem, à luz das tendências pedagógicas. Elementos fundamentais e estruturantes da prática pedagógica. Organização do trabalho pedagógico no cotidiano escolar. A sala de aula no processo educativo. Planejamento/proposta pedagógica e projeto pedagógico. Seleção ordenação, descrição e delimitação de objetivos, conteúdos, métodos de aprendizagem e avaliação.

III. OBJETIVOS

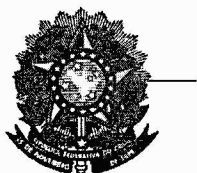
Promover a discussão crítica sobre os princípios e os pressupostos históricos, filosóficos, políticos e sociais que fundamentam a ação docente nas diferentes abordagens do processo de ensino-aprendizagem, tendo em vista as concepções de sociedade, homem, educação, ensino-aprendizagem, metodologia, avaliação e a relação professor-aluno que permeiam esse processo.

Possibilitar a reflexão crítica sobre o planejamento escolar enquanto elemento norteador do processo de ensino-aprendizagem, articulando seus elementos básicos às concepções de educação e conhecimento que fundamentam a prática docente.

Possibilitar a compreensão sobre a avaliação como processo intencional de favorecimento da aprendizagem discente e do trabalho docente

IV. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- 1) Pressupostos teóricos, históricos, filosóficos e sociais da Didática.
 - 1.1 O conceito de Didática
 - 1.2 O papel e as contribuições da Didática para a formação e atuação docente;
 - 1.3 Pressupostos teóricos, históricos, filosóficos e sociais da Didática – a organização do trabalho didático na história da educação.
- 2) Dimensões político-sociais, técnicas e humanas da Didática e suas implicações



no processo de ensino e aprendizagem. A relação professor/aluno no contexto da sala de aula.

3) O contexto histórico e as concepções de sociedade, homem, educação, ensino-aprendizagem, metodologia, avaliação e de relação professor-aluno que fundamentam a ação docente nas abordagens: liberais (tradicional, escolanovista e tecnicista); progressistas (libertadora e histórico-crítica)

4) Planejamento e avaliação educacional. A relação professor/aluno no contexto da sala de aula.

4.1 Elaboração e elementos do planejamento educacional – plano de curso, plano de ensino e plano de aula;

4.2 A prática de avaliação como processo intencional de favorecimento da aprendizagem discente e do trabalho docente.

4.3 A organização do trabalho do professor em sala de aula;

4.4 A relação professor-aluno no processo de ensino aprendizagem

OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM.

UNIDAD E I				
Encontro	Data	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	Estratégia de ensino	
01 ^a	15.08.20 17	Apresentação do Professor e ementa da disciplina. Atividade em grupo para levantar nível de competências já adquiridas pelos alunos. Introdução a didática	Aula expositiva dialogada Mapa conceitual Ensino com pesquisa	
02 ^a	17.08.20 17	Pressupostos teóricos, históricos, filosóficos e sociais da Didática. O conceito de Didática	Ensino com pesquisa Exibição de trechos de filmes e documentários	
03 ^a	12.09.20 17	O papel e as contribuições da Didática para a formação e atuação docente; Pressupostos teóricos, históricos, filosóficos e sociais da Didática – a organização do trabalho didático na história da educação	Leitura e debate sobre textos Ensino com pesquisa Exposição de filmes	

UNIDAD E II				
Encontro	Data	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	Estratégia de	

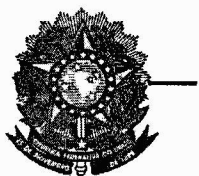


SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CAMPUS ROLIM DE MOURA
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO



			ensino
04 ^a	14.09.	Dimensões político-sociais, técnicas e humanas da Didática e suas implicações no processo de ensino e aprendizagem.	Aula expositiva dialogada Mapa conceitual Ensino com pesquisa
05 ^a	10.10	A relação professor/aluno no contexto da sala de aula. O contexto histórico e as concepções de sociedade, homem, educação, ensino-aprendizagem, metodologia, avaliação e de relação professor-aluno que fundamentam a ação docente nas abordagens: liberais (tradicional, escolanovista e tecnicista); progressistas (libertadora e histórico-crítica)	Aula expositiva dialogada Ensino com pesquisa Exibição de trechos de filmes e documentários
06 ^a	12.10	Avaliação escrita 1 Planejamento e avaliação educacional. A relação professor/aluno no contexto da sala de aula. Elaboração e elementos do planejamento educacional – plano de curso, plano de ensino e plano de aula;	Avaliação Aula expositiva Leitura de textos e debate em grupos Exibição de trechos de filmes e documentários

UNIDAD E III			
Encontro	Data	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	Estratégia de ensino
07 ^a	07.11	A prática de avaliação como processo intencional de favorecimento da aprendizagem discente e do trabalho docente.	Aula expositiva dialogada Estudo de caso Ensino com pesquisa
08 ^a	09.11	A organização do trabalho do professor em sala de aula; A relação professor-aluno no processo de ensino aprendizagem	Aula expositiva dialogada Entrevistas Oficina Ensino com pesquisa
09 ^a	11.11	Avaliação escrita 2 Entrega dos planos de ensino. Apresentação oral dos trabalhos	Avaliação Debate



UNIDAD E IV			
Encontro	Data	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	Estratégia de ensino
10 ^a	14.11	Apresentação oral, individual, dos trabalhos desenvolvidos.	Debate

V. ESTRATÉGIA METODOLÓGICA:

Exposições dialogadas, possibilitando diálogo com os estudantes a partir de análises, reflexões, exemplos, analogias e questionamentos e estabelecendo conexões entre a realidade, o conteúdo estudado e a disciplina;

- Análises de textos e vídeos;
- Elaboração e discussão de resenhas;

Atividade pratica

As atividades consistirão na elaboração de um plano de aula, cujo tema será definido pelo professor e pelos alunos no início do semestre letivo. Para a elaboração desse plano de aula, os alunos deverão se organizar individualmente.

Ao final do semestre, os alunos deverão entregar seus planos de aula ao professor em data pré-estabelecida. Para esta atividade, será disponibilizado pelo professor um roteiro/exemplo de plano de aula, de acordo com o que foi estudado em sala de aula. Este trabalho será avaliado e comporá a média final individual dos alunos

VI. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:

1 - A aprendizagem processa-se nas seguintes situações: aulas, pesquisa de campo, discussões de filmes e artigos, podendo as aulas serem teóricas, teórico-práticas e práticas.

2 - As aulas teóricas destinam-se à aprendizagem compreensiva dos fatos, conceitos e princípios.

3 - As aulas práticas e teórico-práticas têm como objetivo a aprendizagem e a exploração de métodos e técnicas de aplicação dos fatos, conceitos e princípios.

A avaliação do discente será realizada da seguinte forma:

Duas provas objetivas, com questões de múltipla escolha, individuais, valendo até 10 (dez) pontos, um trabalho de campo (plano de aula) que deverá ser entregue impresso, valendo até 10 (dez) pontos. Uma apresentação oral sobre o plano de aula formulado.



A Média Final se dará pela soma das quatro notas e divisão por quatro.

Se necessário, a aprovação na disciplina dependerá da realização de prova repositiva a realizar em data prevista no calendário escolar, devendo atingir a pontuação determinada por esta instituição.

VII. BIBLIOGRAFIA:

GASPARIN, João Luiz. Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica. 5. ed. rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.

LIBÂNEO, J. C. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 25. ed. São Paulo: Loyola, 2010.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto políticopedagógico. 15. ed. São Paulo: Libertad, 2006.

SAVIANI, D. Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. 35.ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2002.

SAVIANI, Dermeval. Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações. 11. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2011.

VASCONCELLOS, C. dos S. Avaliação da aprendizagem: práticas de mudança: por uma práxis transformadora. 6. ed. São Paulo: Libertad, 2003.

ANTUNES, Celso, Professores e professores. Petrópolis: Vozes, 2007.

GANDIN, Danilo, CRUZ, C.H.C. Planejamento na sala de aula. Petrópolis: Vozes, 2006.

FAZENDA, I.f. (Coord.) Práticas interdisciplinares na escola. São Paulo: Cortez, 1999

GADOTTI, M. Concepção dialética da educação: um estudo introdutório. São Paulo: Cortez, 2000

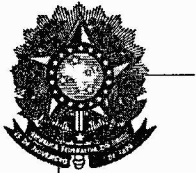
GROSSI, P.E. (org); BORDIN, J. Construtivismo pos piagetiano: um novo paradigma sobre a aprendizagem. 8ed. Petrópolis:Vozes, 1999

_____ Paixao por aprender. 2ed. Petrópolis: Vozes,1992

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CANDAUI, V. M. (Org). A didática em questão. 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

LUCKESI, Cipriano. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 18. ed. São Paulo: Cortez, 2006.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CAMPUS ROLIM DE MOURA
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO



MIZUKAMI, M. da G. N. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo, SP: E.P.U.,
1986.

Aprovado pelo Núcleo Docente Estruturante em ____ / ____ / ____

<hr/> Professor(a)	<hr/> Presidente do NDE
---------------------------	--------------------------------

Bianca Santos Chisté
Bianca Santos Chisté
Chefe do Departamento de Pedagogia
UNIR - Campus de Rolim de Moura
Port. 594/2016/GR/UNIR/20/06/2016
SIAPE 2494508