



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE EDUCAÇÃO DO CAMPO - ROLIM DE MOURA

PLANO DE ENSINO

**PLANO DE ATIVIDADES REMOTAS**

**Componentes Curriculares 2020-2 (em 2021-2)**

**FUNDAMENTAÇÃO LEGAL**

O Curso de Licenciatura em Educação do Campo foi aprovado pela Resolução 339/CONSEA, de junho de 2014, retificada pela Resolução 341/CONSEA, de 24 de julho de 2014. Autorizado pela portaria do Ministério da Educação nº 646 de 30 de outubro de 2014, publicada no Diário Oficial da União no dia 03 de novembro de 2014. Estabelece diretrizes complementares, normas e princípios para o desenvolvimento de políticas públicas de atendimento da Educação Básica do Campo e pela Resolução Nº 2, de 1º de julho de 2015, do CNE/MEC, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior.

<b>Disciplina/Unidade Curricular</b>	<b>Código</b>	<b>Habilitação</b>	<b>Turma</b>
Estágio docente III		Ciências da Natureza	VIII Período
<b>Carga Horária</b> <b>Tempo Universidade</b>	<b>Carga Horária</b> <b>Tempo Comunidade</b>	<b>Carga Horária Total</b>	<b>Pré-Requisito</b>
40 horas	0 horas	40 horas	Não há
<b>Período Letivo: 2020-2</b>		<b>Período de Aulas: 21/06/2021 a 18/10/2021</b>	
<b>Docente: Paulo Vilela Cruz</b>			

**EMENTA**

O papel do professor e os desafios de ensinar Química e Física na atualidade. Aspectos didáticos e

metodológicos do ensino de Química e Física no ensino médio. Vivência de situações práticas de sala de aula. Elaboração de planos de aula e regência de sala.

## OBJETIVOS

### Objetivo Geral

Promover discussões teóricas e discussões sobre a prática do Estágio Docente III em ciências da natureza. Contextualizar os principais desafios do professor na atualidade, principalmente sobre o desafio do conflito entre informação e conhecimento. Promover o desenvolvimento dos princípios de elaboração de planos de aula e execução de regência, inserindo conhecimento prático nessas ações.

## METODOLOGIA

Os recursos utilizados serão Google Meet, priorizando a apresentação de figuras e esquemas com exemplos didáticos.

Não haverá aulas assíncronas.

Durante as aulas, haverá exposição de artigos, legislação, regimento e discussão sobre o estágio e a atividade profissional.

O conteúdo para a leitura será enviado para o e-mail cadastrado no SIGAA

Link das aulas: à definir

<https://forms.gle/mVZi5c8DTs1FKkA57> Formulário de TC

## AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

AV1= Avaliação do(a) professor(a) preceptor(a) [Anexo 10]

AV2= Avaliação do(a) professor(a) orientador(a) [Anexo 11] = Nota do relatório de Estágio

Nota final= (AV1 + AV2)/2

A não realização de alguma avaliação no decorrer do semestre implica em não obtenção da nota na mesma, impossibilitando o caráter de reposição por meio da nota obtida na avaliação repositiva (Resolução 251/CONSEPE, de 27/11/97).

## CRONOGRAMA

Encontro	Data	Horário		Descrição de Atividades Síncronas	Número de aulas
		Início	Final		
1	21/06/21	13:50	18:10	T.U. Jornada de Formação e Planejamento	5
2	12/07/21	13:50	18:10	T.U. Jornada de Formação e Planejamento	5
3	19/07/21	13:50	18:10	T.U. Jornada de Formação e Planejamento	5
4	02/08/21	13:50	18:10	T.U. Elaboração do relatório de Estágio	5
5	09/08/21	13:50	18:10	T.U. Elaboração do relatório de Estágio	5
6	30/08/21	13:50	18:10	T.U. Elaboração do relatório de Estágio	5
7	20/09/21	13:50	18:10	T.U. Avaliação e socialização dos resultados	5
8	04/10/21	13:50	18:10	T.U. Avaliação e socialização dos resultados	5
9	11/10/21	13:50	18:10	T.U. Avaliação e socialização dos resultados	5
10	18/10/21	13:50	18:10	Avaliação e socialização dos resultados	3
<b>Repositiva</b>					
<b>CH de atividade síncrona: 48 horas aula -- 40 horas</b>					

<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>
LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez Editora, 1994.
PIMENTA, S. G. O Estágio na Formação de Professores: Unidade teoria e prática?9 ed. São Paulo: Cortez, 2010.
FREITAS, H. C. L. de. O Trabalho como Princípio Articulador na Prática de Ensino e nos Estágios. Campinas, SP: Papirus, 1996.

## REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre, RS: Artmed, 1998.

\_\_\_\_\_. Como trabalhar os conteúdos em aula. Porto Alegre, RS: Artmed, 2004.

BIANCHI, Ana Cecília de Moraes; ALVARENGA, Mmarina; BIANCHI, Roberto. Manual de orientação: estágio supervisionado. 2.ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002.

Regimento de Estágio – Educação do Campo - UNIR

## Ciência dos Discentes quanto ao Plano de Atividades Remotas

Os(as) discentes, no primeiro dia letivo, serão apresentados ao formulário e seu conteúdo (<https://forms.gle/xkuWjwPxkABgSLC18>). Através dele os(as) discentes tomarão ciência quanto a este Plano de Atividades Remotas, com manifestação de adesão ou não ao mesmo, conforme determina a [Resolução 301/2021/CONSEA](#).



Documento assinado eletronicamente por **PAULO VILELA CRUZ, Docente**, em 03/05/2021, às 16:19, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.unir.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **0660266** e o código CRC **6734FBD6**.