



PLANO DE CURSO
LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO:
HABILITAÇÃO: CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

CÓDIGO DRP30151	DISCIPLINA EDUCAÇÃO DO CAMPO		PERÍODO 2º
CRÉDITOS 04	CARGA HORÁRIA TU: 50 horas TC: 30 horas Total: 80 horas	ANO LETIVO 2016/01	TURMA 01
Prof. Fernando Bilhalva Vitória			

E M E N T A

Conceito de educação e diferenças entre as vivências no campo e na cidade; diferenças e semelhanças culturais advindas das influências advindas das relações sociais em dos espaços escolares e não escolares; cultural de toda a atividade educativa; o olhar antropológico sobre a educação; educação diferenciada em realidades distintas; formas de socialização e aprendizagem das comunidades camponesas, indígenas, quilombolas, ribeirinhas e extrativistas na Amazônia. Conceito de cultura. Cultura e sociedade no contexto amazônico. A legislação brasileira e a educação diferenciada. Identidade cultural e educação. Racismo e demais preconceitos criados a partir das diferenças de classe social. Povos indígenas, camponeses, ribeirinhos e quilombolas de Rondônia e Educação. Educação do Campo e Movimento Camponês.

OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Conhecer as especificidades da educação do campo e do movimento camponês, sob uma perspectiva do trabalho e sua relação profunda entre saber e produção, o método, a produção de conhecimento e as relações sociais entre a humanidade a natureza.

Objetivos Específicos:

- 1- Definir o campo como um território em disputa sob o olhar e agir da Educação Popular: Ir as origens.
- 2- Educação Rural e Educação do Campo como lugar e espaço da educação sob formas de desenvolvimento de nação e produção,



- 3- Aproximações em torno do método para educação do campo;
- 4- O Trabalho como princípio e ação do conhecimento: Que trabalho e que educação? Origens e contradições;
- 5- Desenvolvimento do Campo, sob o olhar do sociometabolismo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO e CRONOGRAMA

Data	Conteúdo Programático
30/05/2016	Apresentações, apresentação da temática, conjuntura, Leituras obrigatórias, e o documentário "Da Servidão Moderna"
02/06/2016	Método de pesquisa em Educação; A educação do campo: método e forma
04/07/2016	Educação Rural e Educação do Campo.
07/07/2016	Educação do Campo: Desafios teóricos e Práticos
09/07/2016	Projeto societário contra-hegemônico e educação do Campo
13/07/2016	Formação de docentes para atuar nas Escolas do Campo
01/08/2016	A Educação do Campo e perspectiva de transformar a forma da escola e políticas públicas: PRONERA, PRONACAMPO, ETC
04/08/2016	Docência nos espaços rurais – reconhecer a realidade: Pesquisa-ação

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS e METODOLÓGICOS

As aulas se desenvolverão de forma dinâmica utilizando recursos didáticos diversos e textos específicos para leitura e estudo sistematizado em cada uma das unidades temáticas.

As aulas poderão seguir o formato metodológico:

- 1) Apresentação da unidade temática com seus objetivos e a proposta metodológica;
- 2) Breve introdução teórica com aula expositiva apresentada mediante a projeção de slides com o auxílio de data-show;
- 3) Trabalho em grupos (equipes de estudos) com leitura coordenada;
- 4) Plenário de apresentações dos trabalhos das equipes de estudos;
- 5) Debate e aprofundamento dos fragmentos temáticos apresentados pelos grupos;
- 6) Sistematização dos referenciais teóricos aplicados à realidade contextual mediante análise comparativa;
- 7) Avaliação das atividades e encaminhamentos finais.

AVALIAÇÃO

A avaliação como processo compreende uma atitude permanente de observação e acompanhamento do desenvolvimento da aprendizagem.



A avaliação permanente se aplica a todas as atividades realizadas pelos(as) discentes em sala de aula e compreende a participação qualitativa nos debates e seminários temáticos e o engajamento na organização e realização dos eventos com pontuação cumulativa das seguintes etapas avaliativas:

1. Avaliação 01 (individual): elaboração de resenha temática ou fichamento de textos;
2. Avaliação 02 (individual)

A nota final corresponderá ao cálculo aritmético.

REFERÊNCIAS

BRANDÃO, Elias Canuto; FERREIRA, Fabiano de Jesus. **Educação do Campo: um olhar histórico, uma realidade concreta**. Revista Eletrônica de Educação. Ano V. No. 09, jul./dez. 2011.

ANTUNES, Ricardo (Org.). **A dialética do trabalho** – Escritos de Marx e Engels. São Paulo: Expressão Popular, 2004.

BOTTOMORE, Tom. **Dicionário do pensamento marxista**. Trad. Waltensir Dutra. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

BRIENT, Jean-François. **Da Servidão Moderna**. Documentário, 2009. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=ibLDSYMACq4>>. Acessado em: 20 mar. 2014.

CALDART, Roseli Salete; PEREIRA, Isabel Brasil; ALENTEJANO, Paulo; FRIGOTTO, Gaudêncio (Org.). **Dicionário da educação do campo**. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2013.

CALDAT, Roseli Salete. **Pedagogia do Movimento Sem Terra**. 3. ed. São Paulo: 2004.

CANUTO, Antônio. Agronegócio: a modernização conservadora que gera exclusão pela produtividade. **REVISTA NERA** – Ano 7, n. 5, p. 1-12, ago/dez, 2004 – ISSN 1806-6755.

CHAUÍ, Marilena. **Cultura e democracia**: o discurso competente e outras falas. 3. ed. São Paulo: Moderna, 1982.

CHESNAIS, François; SERFATI, Claude. **“Ecologia” e condições físicas de reprodução social**: alguns fios condutores marxistas. São Paulo: Boitempo, 2003. (Crítica Marxista, n. 16).

FERNANDES, B. Mançano. Agronegócio e reforma agrária. In: XVII ENCONTRO NACIONAL DE GEOGRAFIA AGRÁRIA, 2004, Gramado – RS. **Tradição X Tecnologia: as novas territorialidades do espaço agrário brasileiro**. Porto Alegre? UFRGS, 2004.



FORRESTER, Viviane. **O horror econômico**. Tradução de Álvaro Lorencini. São Paulo: UNESP, 1997.

FOSTER, John Bellamy. **Capitalismo e decrescimento – um teorema da impossibilidade**. Disponível em: <<http://monthlyreview.org/2011/01/01/capitalism-and-degrowth-an-impossibility-theorem>>. Acessado em: 12 dez. 2015.

FRIGOTTO, Gaudêncio. O enfoque da dialética materialista histórica na pesquisa educacional. In: FAZENDA, Ivani. **Metodologia da pesquisa educacional**. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2004. p. 69-90.

FRIGOTTO, Gaudêncio. Projeto societário contra-hegemônico e educação do campo: desafios de conteúdo, método e forma. In: MUNARIN, Antônio; BELTRAME, Sônia; CONDE, Soraya F; PEIXER, Zilda Isabel (Org). **Educação do campo – reflexões e perspectivas**. Florianópolis/SC: Editorial Insular Ltda., 2011.

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria (Org.). **Teoria e educação no labirinto do capital**. São Paulo: Expressão Popular, 2013.

GRITTI, Silvana. **Técnico em Agropecuária: formação para qual agricultura?** Pelotas/RS: Educat, 2008.

HARVEY, David. **O novo imperialismo**. 3. ed. Tradução de Adail Sobral e Maria Stela Gonçalves. São Paulo: Loyola, 2009.

LEONARD, Annie. **História das Coisas**. Documentário, 2007. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=7qFiGMSnNjw>>. Acessado em: 10 fev. 2014.

MANACORDA, Mário Alighiero. **História da Educação**. São Paulo: Cortez, 1989.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **A ideologia alemã: crítica da mais recente filosofia alemã e seus representantes Feuerbach, B. Bauer e Stirner, e do socialismo alemão em seus diferentes profetas (1845-1846)**. Supervisão editorial: Leandro Konder; trad. Rubens Enderle, Nélio Schneider, Luciano Cavini Martorano. São Paulo: Boitempo, 2007.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **Crítica da educação e do ensino**. Introdução e notas de Roger Dangeville. Lisboa/Portugal: Moraes Editores, 1978.

MÉSZARÓS, Istvan. **A educação para além do capital**. Trad. Isa Tavares. 2. ed. São Paulo: Boitempo, 2008.

MÉSZÁROS, István. **Para além do capital: rumo a uma teoria da transição**. Tradução de Paulo César Castanhera e Sérgio Lessa. São Paulo: Boitempo, 2002.

OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. **A questão agrária no Brasil no século 21**. Porto Alegre: UFRGS, 2011.

PALUDO, Conceição. Educação Popular e Movimentos Sociais. In: ALMEIDA, Benedito; ANTONIO, Clésio; ZANELLA, José (Org.). Educação do Campo: um projeto de formação de educadores em debate. Cascavel/PR: Edunioeste, 2008. p. 39-54.

PALUDO, Conceição. Educação popular. In: CALDART, Roseli Salete; PEREIRA, Isabel Brasil; ALENTEJANO, Paulo; FRIGOTTO, Gaudêncio (Org.). **Dicionário da**



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO
CAMPUS ROLIM DE MOURA



educação do campo. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2013.

PALUDO, Conceição; THIES, Vanderlei Franck (Org.). **Desenvolvimento do campo em construção.** Ijuí/RS: Ed. Unijui; Ronda Alta, Fundep: 2008.

PISTRAK, M. M. **Fundamentos da escola do trabalho.** São Paulo: Expressão Popular, 2006.

PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. Violência e democracia no campo brasileiro: o que dizem os dados de 2003. In: **Conflitos no Campo Brasil 2003.** Goiânia: Comissão Pastoral da Terra, 2004.

RIBEIRO, Marlene. Educação popular: um projeto coletivo dos movimentos sociais populares. **Perspectiva**, Florianópolis, v. 26, n. 1, 41-67, jan./jun. 2008.

RIBEIRO, Marlene. **Movimento Camponês, trabalho e educação, liberdade, autonomia, emancipação:** princípios/fins da formação humana. São Paulo: Expressão Popular, 2010.

SCHMIDT, Alfred. **El concepto de naturaleza en Marx.** Trad. Julia M. T. Ferrari de Prieto y Eduardo Pietro. Madrid: Siglo XXI, 1976.

Rolim de Moura, RO, 30 de maio de 2016.