



PLANO DE CURSO

01. IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente: (X) Disciplina () Atividades da prática () Estágio Supervisionado
Obrigatório () Trabalho de Conclusão de Curso – TCC

1.2 Nome do componente: FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I

CÓDIGO:

CRÉDITOS: 04 CARGA HORÁRIA: 80 horas

Pré-Requisito: Código:

Curso: Licenciatura Período: 2º Turno: Noturno Ano/Semestre: 2016.1

Professor Dr. Luís Roberto Sousa Mendes

02. EMENTA:

Filosofia na formação do educador: Fundamentos para uma Filosofia crítica da Educação. O conceito de educação. Senso comum e conhecimento pedagógico na prática docente. A educação como fato histórico, político, social e cultural. O pensamento pedagógico nas sociedades antiga, medieval, moderna e contemporânea. Teorias do conhecimento e natureza da teoria em educação. Idealismo e materialismo em educação. O método dialético e a educação. O pensamento neoliberal a educação no século XXI

03. OBJETIVOS GERAIS:

- Relacionar filosofia e educação, destacando a importância da filosofia à educação.
- Abordar a Filosofia da Educação como uma metodologia para pensar a educação.
- Analisar os principais pressupostos filosóficos da educação.
- Oportunizar o desenvolvimento de uma postura filosófica diante do contexto educacional.

04. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Possibilitar ao aluno conhecer a contribuição de alguns autores para a filosofia da educação;
- Colaborar para que o aluno desenvolva referencial teórico que lhe permita refletir sobre as situações de ensino-aprendizagem vivenciadas em diferentes contextos;
- Identificar nos diferentes autores as bases epistemológicas que os sustentam, distinguindo os enfoques teóricos do processo de desenvolvimento e aprendizagem.

05. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. Filosofia e Educação: reflexões introdutórias

1.1 Filosofia

1.2 Educação

1.3 Filosofia da educação

1.4 Pedagogia

2. A formação do educador

3. Pressupostos filosóficos da educação

3.1 Antropologia filosófica

3.2 Epistemologia

3.3 Axiologia

3.4 Política e educação

4. Problemas de filosofia da educação.

4.1 Críticas à escola

4.2 Desafios educacionais para o século XXI

Bianca Santos Costa
Chefe do Departamento de Educação
Port nº 594/GR/UNIR de 20/06/2016



06 METODOLOGIA:

Aulas expositivas/dialogadas, debates e seminários, com o apoio dos textos indicados pelo docente. Análise da produção filmica sobre os temas abordados, bem como da bibliografia pertinente. Estudo em Grupo; Atividades de Campo; Estudo de Caso; Pesquisa Bibliográfica.

07. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Avaliação 1 (N1) : prova escrita valendo de 0 (zero) a 100 (cem) pontos

Avaliação 2 (N2) : seminário em grupo, valendo de 0 (zero) a 100 (cem) pontos

08. BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA

ARANHA, Maria Lúcia Arruda. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Moderna, 1996.

ENGUITA, Mariano. F. **Escola Trabalho e Ideologia. Marx e a crítica da Educação**, artes médicas, 1993.

LOMBARDI, José Claudinei (org). **Globalização, pós-modernidade e educação: História, filosofia e temas transversais**. Campinas, SP: Autores Associados: HISTEDBR; Caçador, SC: UNC, 2003.

LUCKESI, Cipriano. **Filosofia da educação**. São Paulo: Cortez, 1990.

PONCE, Aníbal. **Escola e luta de classes**. São Paulo, Cortez, 2001.

SUCHODOLSKI, B. **A pedagogia e as grandes correntes filosóficas**. Lisboa: Horizonte, 1978.

COMPLEMENTAR

BORDIEU, Pierre; Jean Claude PASSERON. **A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1982.

CAPRILES, René. **Makarenko. O nascimento da Pedagogia Socialista**. SP: Scipione, 1989

CHARLOT, Bernard. **A Mistificação Ideológica: realidades sociais e Processos Ideológicos na Teoria da Educação**. Rio de Janeiro: Zahar, 1983.

COMÊNIO. **Didática magna**. Lisboa: Fundação Calouste Gulberkian, s/d.

CURY, Carlos Jamil. **Educação e contradição: elementos metodológicos para uma teoria crítica do fenômeno educativo**. São Paulo: Cortez, 1989.

FRIGOTTO, Gaudêncio. **A produtividade da escola improdutiva**. 3 ed. São Paulo: Cortez, 1989.

_____. **Educação e crise do trabalho: perspectiva de final de século**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

DURKHEIM, Emile. **A evolução pedagógica**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

GRAMSCI, Antônio. **Concepção dialética da história**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1987.

_____. **Os intelectuais e a organização da cultura**. 4 ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1982

IANNI, Otávio. **A era do globalismo**. RJ: Civilização Brasileira, 2004.

MANACORDA, Mário. **Marx e a Pedagogia Moderna**. SP: Cortez, 1991

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **Textos sobre educação e ensino**. São Paulo: Moraes, 1983.

PISTRAK. **Fundamentos da Escola do trabalho**. São Paulo: Expressão Popular, 2000.

POLITZER, Georges. **Princípios fundamentais de filosofia**. Curitiba: Hermus, 2002.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações**. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

SNYDERS, Georges. **A alegria da escola**. São Paulo: Manole, 1988.

Bianca Santos Christie
Chefe do Departamento de Educação
Port nº 594 /GR/UNIR de 20/06/2016



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CAMPUS ROLIM DE MOURA
DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA



P.S.: Sobre Platão, Aristóteles, Sartre, Comte, Descartes, Marx, Merleau-Ponty, Rousseau, Locke e Dewey, etc. , vide os volumes da coleção "Os Pensadores " da Abril Cultural.

PROFESSOR DA DISCIPLINA: Dr. Luís Mendes

CHEFE DE DEPARTAMENTO: Dra. Bianca Chisté

Bianca Santos Chisté
Chefe do Departamento de Educação
Port nº 204 /GR/UNIR de 20 /06 /2016