



PLANO DE ATIVIDADES REMOTAS Componentes Curriculares 2020-1 (em 2020-2)

FUNDAMENTAÇÃO LEGAL

O Curso de Licenciatura em Educação do Campo foi aprovado pela Resolução 339/CONSEA, de junho de 2014, retificada pela Resolução 341/CONSEA, de 24 de julho de 2014. Autorizado pela portaria do Ministério da Educação nº 646 de 30 de outubro de 2014, publicada no Diário Oficial da União no dia 03 de novembro de 2014. Estabelece diretrizes complementares, normas e princípios para o desenvolvimento de políticas públicas de atendimento da Educação Básica do Campo e pela Resolução Nº 2, de 1º de julho de 2015, do CNE/MEC, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior.

Disciplina/Unidade Curricular	Código	Habilitação	Turma
PEDAGOGIAS POPULARES ALTERNATIVAS	DAE00474	Ciências da Natureza Ciências Humanas	II Período
Carga Horária Tempo Universidade	Carga Horária Tempo Comunidade	Carga Horária Total	Pré-Requisito
50 horas	30 horas	80 horas	Não há
Período Letivo: 2020-1		Período de Aulas: 13/10/2020 a 16/12/2020	
Docente: Catiane Cinelli			

EMENTA

Refletir sobre a dimensão cultural de toda a atividade educativa; o olhar antropológico sobre a educação; Práticas pedagógicas diferenciadas em realidades distintas; Formas de socialização e aprendizagem das comunidades camponesas, indígenas, quilombolas, ribeirinhas e extrativistas na Amazônia; Conceito de cultura. Cultura e sociedade no contexto amazônico; A legislação brasileira e a educação diferenciada; as diferentes formas de preconceitos e práticas pedagógicas de combate ao preconceito; Povos indígenas de Rondônia e Educação; Educação do Campo e Movimento Camponês; A concepção dialética da educação; A interdisciplinaridade/integração dos conteúdos dos diversos campos do conhecimento; A pedagogia da alternância; A escola vinculada ao sistema produtivo.

OBJETIVOS

Objetivo geral

- Analisar a Educação em sua totalidade, a partir do aprofundamento da educação popular, pedagogia socialista e as diferentes socializações e experiências educativas.

Objetivos específicos

- Refletir sobre a educação em suas diferentes dimensões: educação popular, aprendizagens em espaços escolares e não escolares nos distintos contextos, como quilombolas, indígenas, ribeirinhos e extrativistas na Amazônia;
- Aprofundar a concepção dialética de Educação;
- Compreender a legislação educacional e sua especificidade a partir da realidade vivida pelos povos do campo.



METODOLOGIA

Serão ministradas 80 horas/aula, com 50h de Tempo Universidade e 30h de Tempo Comunidade, seguindo as normativas será 25% de aulas síncronas, ou seja, 20h e as demais 60h serão assíncronas.

Nas atividades síncronas, será utilizada a ferramenta Google Meet, de forma participativa, sendo apresentados e discutidos os instrumentos na primeira sessão.

- Apresentação e discussão do Plano de Ensino, com seus objetivos e proposta metodológica;
- Problematização do conteúdo programático e levantamento de questões relacionadas à disciplina;
- Aulas dialogadas, possibilitando a reflexão aberta a partir de análises, exemplos, questionamentos e estabelecendo conexões entre a realidade, o conteúdo estudado e a prática educativa;
- Debates e apresentação de trabalhos;

Auto avaliação e avaliação das atividades desenvolvidas na disciplina.

Já, nas atividades assíncronas (TU ou TC), serão utilizadas as ferramentas: SIGAA, leituras dirigidas, vídeos e elaboração de textos e sínteses orientadas.

AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será processual, compreendendo que todos os momentos das aulas são avaliados e auto avaliados. Como instrumentos avaliativos serão realizadas atividades individuais, conforme descrição abaixo.

Avaliação 1: Produção textual conforme descrição no cronograma;

Avaliação 2: Apresentação de pesquisa (via internet) sobre educação em diferentes contextos;

Avaliação 3: Síntese reflexiva dos aprendizados obtidos na disciplina;

***Cada avaliação será atribuída nota de 0 a 10 pontos.**

Nota Final: Consiste na média aritmética das avaliações.

Será considerado aprovado o discente que obtiver aproveitamento igual ou superior a 60(sessenta), conforme Resolução 251/CONSEPE, de 27 de novembro de 1997.

CRONOGRAMA

Data	Horário		Descrição de Atividades Síncronas
	Início	Final	
15/10/2020 2h	7h50	10h20	Tempo Universidade (TU): Discussão do plano de ensino e combinados; Introduzir o estudo da educação popular, refletindo sobre a dimensão cultural de toda a atividade educativa.
19/10/2020 2h	7h50	9h30	TU: Discutir sobre a concepção de educação libertadora na “Pedagogia do Oprimido”. A cultura na atividade educativa; concepção de cultura.
21/10/2020 2h	7h50	10h20	TU: A contribuição da pedagogia socialista para a educação; A escola vinculada ao sistema produtivo.
04/11/2020 2h	7h50	9h30	TU: Práticas pedagógicas diferenciadas em realidades distintas.
11/11/2020 2h	7h50	10h20	TU: Educação (escolar e não escolar) indígena; Povos indígenas de Rondônia e Educação;
18/11/2020 2h	7h50	9h30	TU: Cultura Camponesa; Cultura e sociedade no contexto amazônico;
25/11/2020 2h	7h50	10h20	TU: Trazer a legislação brasileira e a educação diferenciada;
02/12/2020 2h	7h50	9h30	TU: Pesquisa em Educação do Campo;
07/12/2020 2h	7h50	10h20	TU: Refletir sobre as formas de socialização e aprendizagem das comunidades camponesas, quilombolas, ribeirinhas e extrativistas na Amazônia;
09/12/2020 2h	7h50	9h30	TU: As diferentes formas de preconceitos e práticas pedagógicas de combate ao preconceito;

CH de atividade síncrona: 20 horas



Obs.: O cronograma pode sofrer alterações a partir do diálogo com a turma.

CRONOGRAMA

Data	Horário		Descrição de Atividades Assíncronas
	Início	Final	
15/10/2020 6h	10h20 13h50	12h 18h	TU: Estudo dos capítulos 1 e 2 da obra “FREIRE, Paulo. <i>Pedagogia do oprimido</i> . 50 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011”.
19/10/2020 6h	9h30 13h50	12h 18h	TU: Estudo dos capítulos 3 e 4 da obra “FREIRE, Paulo. <i>Pedagogia do oprimido</i> . 50 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011”, através de leitura e vídeos.
21/10/2020 6h	10h20 14h	12h 18h	Tempo Comunidade (TC): Elaborar um texto relacionando a Pedagogia do Oprimido e a vida prática, trazendo os elementos educativos colocados por Paulo Freire que vivenciamos nos movimentos sociais, na comunidade, na família...
04/11/2020 6h	9h30 13h50	12h 18h	TU: Leitura dirigida do livro “GADOTTI, Moacir. <i>Concepção dialética da educação: um estudo introdutório</i> . 3. ed. São Paulo: Cortez 1995” (capítulos 1 a 3).
11/11/2020 6h	10h20 13h50	12h 18h	TU: Leitura dirigida do livro “GADOTTI, Moacir. <i>Concepção dialética da educação: um estudo introdutório</i> . 3. ed. São Paulo: Cortez 1995” (capítulo 4).
18/11/2020 6h	9h30 13h50	12h 18h	Tempo Comunidade: Reflexão de como a concepção dialética de Educação pode contribuir para as diferentes formas de solidariedade na pandemia (citar pelo menos uma experiência popular de solidariedade).
25/11/2020 6h	10h20 13h50	12h 18h	TC: Realizar um levantamento (a partir de sua vivência ou por redes sociais) da educação nos diferentes contextos (Avaliação 2).
02/12/2020 6h	9h30 13h50	12h 18h	TU: Educação do Campo e Movimento Camponês.
07/12/2020 6h	10h20 13h50	12h 18h	TC: Continuidade do levantamento trazendo uma experiência de pedagogia da alternância.
09/12/2020 6h	9h30 13h50	12h 18h	TC: Elaboração da síntese de aprendizados (Avaliação 3).

CH de atividade assíncrona: 60 horas

Obs.: O cronograma poderá sofrer alterações a partir do diálogo com a turma.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

ESTEVAM, D. de O. Casa familiar rural: a formação com base na pedagogia da alternância. Florianópolis: Insular, 2006.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 50 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

GADOTTI, Moacir. *Concepção dialética da educação: um estudo introdutório*. 3. ed. São Paulo: Cortez 1995.

JAPIASSU, Hilton. *Interdisciplinaridade e patologia do saber*. Rio de Janeiro: Imago, 1976.

LOPES DA SILVA, Aracy e Ferreira, Mariana KAWALL (org.). *Práticas pedagógicas na escola indígena*. São Paulo: Fapesp, Global, Mari, 2001.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. *Referencial curricular nacional para as escolas indígenas*. Brasília: MEC, 1998.

MONTE, Nietta. *Escolas da floresta: entre o passado oral e o presente letrado*. Rio de Janeiro: Multiletra, 1996.

QUEIROZ, J. B. P. *Pedagogia da alternância: construindo a educação do campo*. Goiânia: Editora da UCG. ed, Universa, 2006.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

CALADO, Alder Júlio Ferreira (1997). Reproblematicando o(s) conceito(s) de educação popular. In: Capriles,



- René (1989). Makarenko: o nascimento da pedagogia socialista. São Paulo: Scipione. 1989.
- CALDART, Roseli. Pedagogia do Movimento Sem Terra. São Paulo: Expressão Popular, 1999.
- CAMELY, Nazira. Os agentes do imperialismo na Amazônia Ocidental. Rio de Janeiro: Cebraspo, 2006.
- GADOTTI, M. Convite à leitura de Paulo Freire. São Paulo: Scipione. 1989.
- GRUBER, Jussara Gomes (org.). O livro das árvores. Benjamin Constant: Organização Geral dos Professores Ticuna Bilíngües, 1997.
- GRUPIONI, Luís Donisete B. (editor). Coleção de livros didáticos do referencial curricular nacional para as escolas indígenas: informações para o professor. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- LOPES da S., Aracy e GRUPIONI, D. B. A temática indígena na escola. São Paulo, Global, Brasília-MEC 2004.
- PAULA. Elder Andrade. (Des) envolvimento insustentável da Amazônia Ocidental. Rio Branco: Adufac, 2005.
- PALUD PEREIRA, G. L. NOGUEIRA, J. de O. et al. A história das Escolas Famílias Agrícolas da Bahia e o processo educativo na formação de técnicos agrícolas da ETFAB.
- PISTRAK, Moisey M. A escola-comuna. São Paulo: Expressão Popular, 2009
- RIBEIRO, Darcy. Os índios e a civilização: a integração das populações indígenas no Brasil moderno. Petrópolis: Vozes, 1977.

Ciência dos Discentes quanto ao Plano de Atividades Remotas

A adesão/ciência dos/as discentes se dará por Formulário Próprio, conforme orientação do NDE e deliberação do CONDEP.

Rolim de Moura, 02 de outubro de 2020.

Catiane Cinelli

Profa. Dra. Catiane Cinelli