



PROGRAMA GERAL DO CURSO¹

I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente: () Disciplina () Atividades da prática (X) Estágio Supervisionado Obrigatório () Trabalho de Conclusão de Curso – TCC
1.2 Nome do componente: ESTÁGIO 1
CÓDIGO: CRÉDITOS: 4 CARGA HORÁRIA: 120
Pré-Requisito: Código:
Curso: Educação do Campo – Ciências da Natureza Período: VI
Ano/Semestre: 2018/1
Professor (a): Kachia Hedeny Téchio

II. EMENTA:

Introdução à prática de estágio.
Desenvolvimento de atividades didáticas.
Contato com ambientes da Educação básica conhecendo as Diretrizes Curriculares do Ensino dos anos finais Fundamental e Médio.
Utilizando a metodologia da Observação Participante, realizar a observação dos espaços campo de estágio, tanto no que se refere à instituição de ensino quanto na família que acolherá o estagiário nesse período.
Fazer levantamento de dados que possibilitarão ter um diagnóstico do campo de estágio, bem como a elaboração de planejamentos para intervenção na realidade diagnosticada

III. OBJETIVOS

Gerai:

- Oferecer ao discente a oportunidade de experimentar situações de efetivo exercício profissional como professor de química/física/biologia/matемática em escolas do ensino fundamental I e médio;

Específicos:

- Oferecer ao licenciando a oportunidade de desenvolvimento de sua prática pedagógica voltada para o ensino nas suas áreas de formação;

- Oferecer ao licenciando a oportunidade de vivenciar a realidade de uma escola enquanto professor;

- Oferecer ao licenciando momentos para planejamento de atividades pedagógicas para o ensino;

- Oferecer ao licenciando momentos para a reflexão acerca da sua prática pedagógica;

- Oferecer oportunidade para que o licenciando desenvolva atitude crítica quanto ao trabalho educativo;



IV. ESTRATÉGIA METODOLÓGICA:

Construção de uma proposta de trabalho (observação, preparação, desenvolvimento e aplicação) relacionados a educação nos espaços cotidianos do discente, e nas áreas de formação do curso. Cada etapa do estágio será acompanhada e orientada pelo professor responsável pela disciplina.

Em cada módulo o discente deverá apresentar os resultados solicitados conforme plano de trabalho, para correção, apontamentos, discussão e avaliação.

VI. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO I

A avaliação do discente será realizada da seguinte forma:

Acompanhamento das etapas de desenvolvimento do trabalho registradas através de diário de campo individual, conforme calendário apresentado nesse plano de ensino.

É fundamental que o discente tenha um diário de campo e o mantenha atualizado.

- 1- **Observação:** o estagiário precisará fazer observação participante no total de 10h/a em uma escola. A escolha da escola é de responsabilidade do estagiário, podendo ser a escola da sua comunidade ou mais próxima de sua residência. O estagiário deverá entregar ao professor ou professores que irá observar, a **ficha para assinatura e comprovação das horas de observação realizadas (modelo anexo 4)**. (valor de 10 pontos).
- 2- **Preparação:** o estagiário precisará escolher uma disciplina na área de formação do curso; na sequência fazer revisão bibliográfica sobre o assunto escolhido, fazer ficha de leitura da revisão bibliográfica. (valor de 05 pontos)
- 3- **Desenvolvimento:** o estagiário deverá desenvolver um **plano de ensino (modelo anexo 3)** dentro da área escolhida para ser aplicado em uma das séries do ensino Fundamental II ou Médio, com duração de 10 h/a. **(25 pontos)**. Deverá entregar cópia do plano de ensino junto com o relatório de estágio.
- 4- **Aplicação:** o estagiário precisará aplicar uma aula/palestra/mini curso com duração de 10 horas. **(valor 25 pontos)** Deverá elaborar uma **lista de presença (modelo anexo 5)** e coletar assinatura dos participantes da aula.
- 5- **Produção de relatório:** o relatório deverá ser produzido com os registros da experiência vivenciada em todos os quatro momentos do Estágio: observação, preparação, desenvolvimento, aplicação. (**Critérios de avaliação do relatório Anexo 1, modelo de relatório anexo 2**). (valor 35 pontos)

Média final será calculada pela pontuação obtida em cada item (1,2,3,4,5 conforme listado acima) somadas com a avaliação do relatório final (conforme critérios estabelecidos anexo 2); dividido por dois.

Em caso de não obtenção da média final o discente terá oportunidade de solicitar avaliação repositiva. A avaliação repositiva, se necessário, será sobre entrega de uma segunda versão do relatório final, em data prevista conforme calendário acadêmico.



CRONOGRAMA DE TRABALHO

AULA 1	DATA	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	HORA
	26.02.2018	Apresentação do plano de ensino, orientação para produção do estágio 1, entrega dos materiais de leitura, modelos e formulários	05

I	OBSERVAÇÃO – valor 10 pontos		
Observação	DATA	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	HORA
Atividade 1		Localizar Escola	01
Atividade 2		Pedir autorização da escola, coordenador, professor	01
Atividade 3		Fazer leitura sobre métodos de observação participante e leituras indicadas no plano de ensino	10
Atividade 4		Completar 10 h/a de observação em sala	10
Atividade 5		Observação das atividades cotidianas de uma família (relação dos pais com a escola, acompanhamento do pais em relação a formação dos filhos, situações de ensino/aprendizagem específicas do campo: como se aprende a fazer as coisas (plantar, colher, calendários, preparar alimentos, cuidado com animais, meio ambiente, etc)	Ao longo de todo o período de estágio

II	PREPARAÇÃO – valor 05 pontos		
	DATA	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	HORA
Atividade 1		Escolher disciplina na área de formação do curso	01
Atividade 2		Fazer revisão bibliográfica sobre o assunto	10
Atividade 3		Fazer ficha de leitura	04

III	DESENVOLVIMENTO – valor 25 pontos		
	DATA	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	HORA
Atividade 1		Construir plano de ensino com total de 10 h/a para a disciplina e área escolhida	30
Atividade 2		Enviar plano de ensino para orientador	

IV	APLICAÇÃO – valor 25 pontos		
	DATA	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	HORA
Atividade 1		Confirmar local e data para aplicação das aulas	01



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CAMPUS ROLIM DE MOURA
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO DO CAMPO
CURSO EDUCAÇÃO DO CAMPO



Atividade 2		Fazer lista de presença para coletar assinaturas	01
Atividade 3		Aplicar 10 h/a (em sala de aula, ou associação rural, grupo de jovens, mulheres, idosos ligados a associações locais) Escolher de acordo com o tema da aula.	10

IV			
PRODUÇÃO DE RELATÓRIO – valor 35 pontos			
	DATA	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	HORA
Atividade 1		Organizar matérias coletados e utilizados nas etapas 1,2 e 3	01
Atividade 2		Escrever relatório de estágio conforme modelo anexo	30

AULA 2	DATA	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	HORA
	09.06.2018	Entrega do relatório de estágio, cópia do plano de ensino, lista de presença e formulários utilizados	05

VII. BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA

- EZPELETA, Justa e ROCKWELL, Elsie. Pesquisa Participante. 2 ed. São Paulo: Cortez 1989.
- ALMEIDA, J. S. Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores. In Cadernos de pesquisa. Nº 93. São Paulo: 1995
- ANDRÉ, M. E. D. A., LÜDKE, M. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.
- CUNHA, M. I. da. O bom professor me sua prática. 5. ed. Campinas: Papirus, 1995.

COMPLEMENTAR

- CANDAU, V. M. A didática em questão. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 1986.
- DEMAILLY, L. C. Modelos de formação contínua e estratégias de mudança. In: NOVOA, A. (Org.). Os professores e a sua formação. Lisboa: Publicações Dom Quixote, Instituto de Inovação Educacional, 1992.
- MONTEIRO, A.M. F.da C. Professores: entre saberes e práticas. Educ. Soc. , v. 22, n.74, 2001
- CHIZZOTTI, A. Pesquisas em ciências humanas e sociais. São Paulo: Cortez, 1991.
- SEABRA, Sérgio. O possível (e necessário) diálogo entre mídia e escola.

Auxiliar

- BARBIER, René. A pesquisa ação Brasília: Ed. Plano., 2003



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CAMPUS ROLIM DE MOURA
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO DO CAMPO
CURSO EDUCAÇÃO DO CAMPO



CARVALHO, Alex Moreira et al. Aprendendo metodologia científica: uma orientação para os alunos de graduação. São Paulo: O Nome da Rosa, 2000.
CENDALES, Lola; MARIÑO, Germán. Aprender a pesquisar, pesquisando. São Paulo: Loyola, 2005.
DEMO, Pedro. Pesquisa: Princípio Científico e Educativo. São Paulo: Cortez, 1992
ECO, Umberto. Como se faz uma tese. São Paulo, Perspectiva. 1994.
SANTOS, A . R. Metodologia Científica – A construção do conhecimento. Rio de Janeiro: DP&A, 2002
VIANA, Heraldo M. Pesquisa em Educação – a observação. Brasília: Ed. Plano, 2003

Aprovado pelo Núcleo Docente Estruturante em ____/____/____

<hr/> <p>Professor(a)</p>	<hr/> <p>Presidente do NDE</p>
---------------------------	--------------------------------