



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL - MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CAMPUS DE ROLIM DE MOURA
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO DO CAMPO



PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

CURSO Licenciatura em Educação do Campo – Ciências Humanas e Sociais

FUNDAMENTAÇÃO LEGAL

O Curso de Licenciatura em Educação do Campo foi aprovado pela Resolução 339/CONSEA, de junho de 2014, retificada pela Resolução 341/CONSEA, de 24 de julho de 2014. Autorizado pela portaria do Ministério da Educação nº 646 de 30 de outubro de 2014, publicada no Diário Oficial da União no dia 03 de novembro de 2014. Estabelece diretrizes complementares, normas e princípios para o desenvolvimento de políticas públicas de atendimento da Educação Básica do Campo e pela Resolução Nº 2, de 1º de julho de 2015, do CNE/MEC, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior.

Disciplina/Unidade Curricular	Código	Habilitação	Período	Turma
Legislação Educacional	DRP30179	Ciências Humanas e Sociais	2018/1	2016/2
Carga Horária Tempo Universidade	Carga Horária Tempo Comunidade	Carga Horária Total	Pré-Requisito	
50	30	80	Não há	

Turma 2016/2 - Ciências Humanas e Sociais

Docente/Titulação	Profa. Dra. Catiane Cinelli
E-mail	catiane@unir.br
Link no Lattes	http://lattes.cnpq.br/4455725882240682

OBJETIVOS

Objetivo geral:

✓ Conhecer, compreender e aprofundar as Políticas Públicas Educacionais, relação com Estado, o contexto nacional e internacional e a Educação do Campo.

Objetivos específicos:

✓ Aprofundar os Fundamentos das Políticas Públicas, com enfoque às políticas educacionais brasileiras e a relação com o Estado.

✓ Compreender a Legislação Educacional a partir das peculiaridades nacionais e internacionais.

✓ Analisar a base da legislação no que tange a organização dos processos educativos e

a Educação do Campo.

EMENTA

Estudo analítico das políticas educacionais no Brasil com destaque para: a política educacional no contexto das políticas públicas; organização dos sistemas de ensino considerando as peculiaridades nacionais e os contextos internacionais; políticas educacionais e legislação de ensino; estrutura e funcionamento da educação básica e do ensino superior; impasses e perspectivas das políticas atuais em relação à educação.

Conteúdos Programáticos Essenciais*	
Unidade 1	Conteúdo
09/03/18	<p>Apresentação do Plano de Ensino e combinados sobre a metodologia e procedimentos metodológicos; Formação de grupos para o desenvolvimento das atividades e trabalhos no decorrer do semestre; Introdução ao Conteúdo: a relação da Legislação Educacional com o Estado.</p> <p><i>Texto:</i> MENDONÇA, Sonia Regina de. Estado. In: CALDART, Roseli S. (et al, org). <i>Dicionário da Educação do Campo</i>. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012.</p>
Unidade 2	Conteúdo
12/03/18	<p>Estudo sobre os Fundamentos das Políticas Públicas Educacionais, historicizando o seu contexto.</p> <p><i>Textos:</i> MOLINA, Mônica Castagna. Políticas Públicas. In: CALDART, Roseli S. (et al, org). <i>Dicionário da Educação do Campo</i>. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012. SALVADOR, Evilasio. Fundo Público e Políticas Sociais na Crise do Capitalismo. Disponível em: http://repositorio.unb.br/bitstream/10482/8770/6/ARTIGO_FundoPublicoPoliticass.pdf. Acesso em: 17/03/2017.</p>
Unidade 3	Conteúdo

16/03/18	<p>Estudo sobre as Políticas Públicas Educacionais; Organização dos sistemas de ensino considerando as peculiaridades nacionais e os contextos internacionais; Órgãos de regulação e controle na Educação.</p> <p><i>Textos:</i> LEHER, Roberto; MOTTA, Vânia Cardoso. Políticas Educacionais Neoliberais e Educação do Campo. In: CALDART, Roseli S. (et al, org). <i>Dicionário da Educação do Campo</i>. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012.</p> <p>TAFAREL, Celi Zulke; MOLINA, Mônica Castagna. Política Educacional e Educação do Campo. In: CALDART, Roseli S. (et al, org). <i>Dicionário da Educação do Campo</i>. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012.</p> <p>PERONI, Vera. <i>Política educacional e papel do Estado no Brasil dos anos 90</i>. São Paulo: Xamã, 2003.</p>
Unidade 4	Conteúdo
16/04/18	<p>Políticas educacionais e legislação de ensino; estrutura e funcionamento da educação básica e do ensino superior.</p> <p><i>Textos:</i> BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. 1988.</p> <p>BRASIL. L.D.B – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9394/96.</p>
Unidade 5	Conteúdo
18/04/18	<p>Aprofundamento sobre os diferentes níveis e modalidades de educação; metas da educação brasileira.</p> <p>BRASIL. Plano Nacional de Educação. 2014.</p> <p>DOURADO, Fernandes e Vitor Henrique Paro (org.). <i>Políticas Públicas & Educação Básica</i>. São Paulo: Xamã, 2001.</p>
Unidade 6	Conteúdo
14/05/18	<p>Impasses e perspectivas das políticas atuais em relação à educação.</p> <p><i>Texto:</i> MENEZES, João Guallberto de Carvalho, (org). <i>Estrutura e Funcionamento</i>. São Paulo, Pioneira, 2002.</p>
Unidade 7	Conteúdo

16/05/18	<p>Políticas Públicas e Educação do Campo.</p> <p><i>Textos:</i> MOLINA, Mônica Castagna. Legislação Educacional do Campo. In: CALDART, Roseli S. (et al, org). <i>Dicionário da Educação do Campo</i>. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012.</p> <p>OLIVEIRA, Lia Maria Teixeira de; CAMPOS, Marília. Educação Básica do Campo. In: CALDART, Roseli S. (et al, org). <i>Dicionário da Educação do Campo</i>. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012</p>
Unidade 8	Conteúdo
11/06/18	<p>Educação do Campo e Legislação Educacional.</p> <p>Pesquisa sobre a legislação da Educação do Campo no Brasil; Debate e apresentação em sala de aula, a partir da legislação encontrada.</p> <p><i>Texto:</i> BRASIL. Decreto nº 7352/10, Política de Educação do Campo e Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária.</p>
Unidade 9	Conteúdo
13/06/18	<p>Aprofundamento sobre a Legislação Educacional da Educação do Campo.</p> <p><i>Texto:</i> Programa Nacional de Educação do Campo - Pronacampo.</p>
Unidade 10	Conteúdo
16/06/18	Fechamento dos debates e conclusão do Trabalho Final da Disciplina.
Tempo Comunidade	Conteúdo
04/04/18 11/04/18 25/04/18 02/05/18 23/05/18 30/05/18	<p>Pesquisa, dando continuidade ao Inventário das Escolas do Campo, sobre como a legislação educacional e as políticas públicas estão presentes nos nossos diferentes contextos: Comunidade, instituições, escola, universidade.</p> <p>Dando maior ênfase na Educação do Campo.</p>

* O cronograma as atividades e os conteúdos estão sujeitos a mudanças, adequações e adaptações, de acordo com o desenvolvimento do plano de curso e as necessidades do Curso/Departamento.

METODOLOGIA

As aulas serão desenvolvidas de forma participativa, sendo apresentados e discutidos os

instrumentos na primeira aula. Propomos como instrumentos:

- Apresentação e discussão da proposta com seus objetivos e proposta metodológica;
- Problematização do conteúdo programático e levantamento de questões relacionadas a disciplina;
- Aulas dialogadas, possibilitando diálogo com os/as estudantes a partir de análises, reflexões, exemplos, questionamentos e estabelecendo conexões entre a realidade, o conteúdo estudado e a prática educativa;
- Introdução teórica em aulas expositivas com o uso de slides projetadas no data show;
- Leituras e escrita individuais, como sínteses dos aprendizados nas etapas;
- Trabalhos em grupo;
- Debates e seminários coletivos;

Avaliação das atividades e encaminhamentos finais.

RECURSOS E MATERIAIS

Os recursos utilizados serão o data show, quadro, folhas, materiais pedagógicos e da vida camponesa.

AValiação DA DISCIPLINA

A avaliação será processual, compreendendo que todos os momentos das aulas são avaliados e auto avaliados. Como instrumentos avaliativos serão realizadas avaliações individuais, em grupo e autoavaliação. No final da disciplina individualmente será apresentado um artigo com sistematização reflexiva de toda a disciplina, expondo o conteúdo, os aprendizados, bibliografia, possíveis dúvidas e apontamentos para a disciplina.

Avaliação 1: Síntese individual dos aprendizados das aulas em cada etapa; auto avaliação; fichamentos e participação;

Avaliação 2: Trabalho em grupo: leituras dirigidas e apresentação em seminários, organizados no decorrer da disciplina;

Avaliação 3: Trabalho individual final: artigo interdisciplinar tendo como eixo central “Escola do Campo”, incluindo os conteúdos e bibliografia da disciplina;

Todas as avaliações terão peso 100.

A média final será a soma dividida por 3.

A avaliação repositiva será realizada na data determinada no calendário acadêmico.

Repositiva

De acordo com a Resolução 251/CONSEPE, de 27 de novembro de 1997, o não comparecimento

quando da realização de qualquer avaliação prevista no Plano de Curso, implicará na *não obtenção da nota* da mesma, impossibilitando o caráter de reposição por meio da nota obtida na avaliação repositiva que será concedida apenas em caso de realização da avaliação com obtenção de nota inferior à média definida pela instituição. A avaliação repositiva poderá ser solicitada diretamente ao professor/a responsável por cada avaliação dentro dos limites de tempo previstos na legislação e no cronograma do Curso de Licenciatura em Educação do Campo.

Segunda Chamada

Novamente de acordo com a Resolução 251/CONSEPE, de 27 de novembro de 1997, será concedida segunda chamada aos discentes que faltarem à avaliação, nos casos amparados por lei ou por força maior, aprovado pelo Colegiado de Curso. Todas as situações deverão ser encaminhadas ao Departamento de Educação do Campo e decididas pelo CONDEP.

REFERÊNCIAS

Referências básicas

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. 1988.

_____. L.D.B – Lei de diretrizes e Bases: nº 9394/96.

_____. Plano Nacional de Educação. 2014.

_____. Decreto nº 7352/10, Política de Educação do Campo e Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária.

DOURADO, Fernandes e Vitor Henrique Paro (org.). Políticas Públicas & Educação Básica. São Paulo: Xamã, 2001.

LEHER, Roberto; MOTTA, Vânia Cardoso. Políticas Educacionais Neoliberais e Educação do Campo. In: CALDART, Roseli S. (et al, org). *Dicionário da Educação do Campo*. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012.

MENDONÇA, Sonia Regina de. Estado. In: CALDART, Roseli S. (et al, org). *Dicionário da Educação do Campo*. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012.

MENEZES, João Guallberto de Carvalho, (org). Estrutura e Funcionamento. São Paulo, Pioneira; 2002.

MOLINA, Mônica Castagna. Legislação Educacional do Campo. In: CALDART, Roseli S. (et al, org). *Dicionário da Educação do Campo*. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012.

_____. Políticas Públicas. In: CALDART, Roseli S. (et al, org). *Dicionário da Educação do Campo*. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão

Popular, 2012.

OLIVEIRA, Lia Maria Teixeira de; CAMPOS, Marília. Educação Básica do Campo. In: CALDART, Roseli S. (et al, org). *Dicionário da Educação do Campo*. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012.

PERONI, Vera. Política educacional e papel do Estado no Brasil dos anos 90. São Paulo: Xamã, 2003.

SALVADOR, Evilasio. Fundo Público e Políticas Sociais na Crise do Capitalismo. Disponível em: http://repositorio.unb.br/bitstream/10482/8770/6/ARTIGO_FundoPublicoPoliticass.pdf. Acesso em: 17/03/2017.

TAFAREL, Celi Zulke; MOLINA, Mônica Castagna. Política Educacional e Educação do Campo. In: CALDART, Roseli S. (et al, org). *Dicionário da Educação do Campo*. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012.

COMPLEMENTAR

CARNEIRO, Moacir Alves. LDB fácil: leitura crítico – compreensiva: artigo a artigo. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

CASTRO, Maria Helena Guimarães de. Educação para o Século XXI. Brasília, 1999.

_____. Situação da Educação Básica no Brasil. Brasília; 1999.

DEMO, Pedro. A Nova LDB: Ranços e Avanços. Campinas; SP, Papirus, 1997.

DIDONET, Vital. Plano Nacional de Educação (PNE). Brasília: Plano, 2000.

FREIRE, Paulo. Política e Educação: ensaios. São Paulo: SP, Cortez, 1995.

MELLO, G. N. de. Cidadania e competitividade: desafios educacionais do terceiro milênio. São Paulo: Cortez, 1998.

MONLEVADE, João & Eduardo Ferreira. O FUNDEF e seus pecados capitais: Brasília, Idéia, 1997.

SAVIANI, Demerval. A nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação: trajetória, limites e perspectivas. Campinas; SP – Autores Associados, 1998.


_____. Da nova LDB ao Plano Nacional de Educação. Por uma política educacional. Campinas: SP – Autores Associados, 1998.

LIBANEO, José Carlos. Educação escolar brasileira: política, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003.

LIMA, Maria José Rocha Lima e Vital Didonet (org.) FUNDEB: avanços na universalização da educação básica – Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2006.

SANTOS, Clóvis Ribeiro dos. Educação escolar brasileira: estrutura, administração e legislação. São Paulo, Pioneira 1998.

SOUZA, Paulo Natanael. LDB e Educação Superior: Estrutura e Funcionamento. São Paulo: Pioneira, 2001.

DATA DE ENTREGA	Recebido Chefe de Departamento
Rolim de Moura - RO, 22 de fevereiro de 2018	Rolim de Moura - RO, ___/___/___
 Prof. Dra. Catiane Cinelli Professora	Izaias Médice Fernandes Chefe de Departamento de Educação do Campo Universidade Federal de Rondônia Campus Rolim de Moura

APROVAÇÃO DO COLEGIADO DE CURSO

Plano de Ensino aprovado em ___/___/___,
conforme registro na ata N° _____/CONDEP