



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL - MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CAMPUS DE ROLIM DE MOURA
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO DO CAMPO



PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

CURSO Licenciatura em Educação do Campo - Ciências Humanas

FUNDAMENTAÇÃO LEGAL

O Curso de Licenciatura em Educação do Campo foi aprovado pela Resolução 339/CONSEA, de junho de 2014, retificada pela Resolução 341/CONSEA, de 24 de julho de 2014. Autorizado pela portaria do Ministério da Educação nº 646 de 30 de outubro de 2014, publicada no Diário Oficial da União no dia 03 de novembro de 2014. Estabelece diretrizes complementares, normas e princípios para o desenvolvimento de políticas públicas de atendimento da Educação Básica do Campo e pela Resolução Nº 2, de 1º de julho de 2015, do CNE/MEC, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior.

Disciplina/Unidade Curricular	Código	Habilitação	Período	Turma
Sociologia da Educação	DRP30172	Ciências Humanas	2018/1	VI
Carga Horária Tempo Universidade	Carga Horária Tempo Comunidade	Carga Horária Total	Pré-Requisito	
50	30	80	Não há	

Turma VI/2015 - Ciências Humanas

Docente/Titulação Profa. Dra. Márcia Maria de Oliveira

E-mail Marcia.oliveira@unir.br

Link no Lattes <http://lattes.cnpq.br/8199304840769363>

OBJETIVOS

Objetivo Geral

Ao final da disciplina os(as) educandos(as) deverão compreender melhor a Sociologia da Educação e aplicar seus preceitos aos processos educativos da Educação do Campo.

Objetivos Específicos

- ✓ Iniciar os(as) educandos(as) aos estudos dos conceitos e concepções da Sociologia da Educação tendo por referência o pensamento crítico sobre os postulados da Sociologia da Educação na perspectiva da Educação do Campo;
- ✓ Fornecer elementos para análises críticas dos atuais processos de educação no Brasil e na Amazônia ampliando os conceitos de políticas educacionais e conhecer outros modelos possíveis de educação referendados pela Sociologia da Educação;
- ✓ Refletir sobre a experiência educacional sob condições historicamente determinadas possibilitando compreender a educação como elemento determinado e determinante da sociedade.
- ✓ Identificar a função social da Educação no contexto das sociedades modernas na perspectiva do pensamento sociológico clássico e contemporâneo que têm influenciado as práticas educativas no contexto brasileiro e na Amazônia;
- ✓ Compreender a importância da docência como mediação entre os saberes e a sociedade entendendo a educação como parte de uma totalidade, reconhecendo a sua complexidade e a necessidade de se identificar e analisar criticamente as relações da Escola do Campo com os diversos fenômenos sociais.

EMENTA

A Disciplina Sociologia da Educação, precisa ser compreendida no contexto da História da Educação e da Sociedade e em particular do Brasil, envolvendo o estudo dos conceitos e concepções divulgados pelos estudiosos acerca da temática, compreendendo também que este campo do conhecimento surge no momento em que as diversas áreas do conhecimento atingem o status de Ciências.

Conteúdos Programáticos Essenciais*

Unidade I: Contexto da História da Educação e da Sociedade

TU:26/02/2018	TU:01/03/2018	TU:02/03/2018	TU:03/03/2018	TU:05/03/2018	TU:06/03/2018
TC:08/03/2018	TC:15/03/2018	TC:22/03/2018			

Conteúdo

- ✓ Contexto histórico e social
- ✓ A sociologia como ciência da sociedade;
- ✓ Augusto Comte e o Positivismo;
- ✓ Karl Marx – a educação como emancipação do sujeito;
- ✓ Conceitos e concepções da Sociologia da Educação;
- ✓ Postulados da Sociologia da Educação na perspectiva da Educação do Campo;
- ✓ Atuais processos de educação no Brasil e na Amazônia;
- ✓ Políticas educacionais e outros modelos possíveis de educação referendados pela Sociologia da Educação;
- ✓ Educação do Campo como modelo de resistência.

Tempo Comunidade: Atividade Interdisciplinar de leitura e elaboração de síntese teórica em preparação ao Seminário Educampo 2018.

BRANDÃO, C. Rodrigues. **O que é educação?** São Paulo: Brasiliense, 1981.

● **Conceitos e concepções da Sociologia da Educação**

- ✓ A contribuição da sociologia clássica para a educação;
- ✓ Émile Durkheim: a educação como processo socializador e a função social da Educação no contexto das sociedades modernas;
- ✓ Max Weber: a educação como racionalização
- ✓ Louis Althusser: a escola enquanto Aparelho Ideológico do Estado;
- ✓ Pierre Bourdieu: a teoria da reprodução social
- ✓ Gramsci: a teoria dialética da educação;
- ✓ Experiência educacional sob condições historicamente determinadas;
- ✓ Educação como elemento determinado e determinante da sociedade;
- ✓ Práticas educativas da Educação do Campo no contexto brasileiro e na Amazônia;

Tempo Comunidade: Atividade Interdisciplinar de leitura e elaboração de síntese teórica em preparação ao Seminário Educampo 2018.

ALTUSSER, L. Ideologia e aparelhos ideológicos de estado. 7. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1998.

DURKHEIM, Émile. Educação e sociologia. São Paulo : Melhoramentos , 1972.

Unidade II: Determinantes da Sociologia da Educação

● TU:09/04/2018	TU:11/04/2018	TU:12/04/2018	TU:14/04/2018
TC:17/04/2018	TC:19/04/2018	TC:26/04/2018	

Conteúdo

- ✓ A experiência educacional sob condições historicamente determinadas;
- ✓ Educação como elemento determinado e determinante da sociedade;
- ✓ A função social da Educação no contexto das sociedades modernas na perspectiva do pensamento sociológico clássico e contemporâneo que têm influenciado as práticas educativas no contexto brasileiro e na Amazônia;
- ✓ Práticas educativas da Educação do Campo no contexto brasileiro e na Amazônia;

Tempo Comunidade: Atividade Interdisciplinar de leitura e elaboração de síntese teórica em preparação ao Seminário Educampo 2018.

GOMES, Cândido. Educação em perspectiva sociológica .2.ed. São Paulo: EPU,1989.

CAPRILES, René. Makarenko. O nascimento da pedagogia socialista. São Paulo: Scipione,1989.

Educação, Estado, sociedade e mudança social

- ✓ A docência como mediação entre os saberes e a sociedade;
- ✓ Educação como parte de uma totalidade;
- ✓ A complexidade da Educação e a necessidade de se identificar e analisar criticamente as relações da Escola do Campo com os diversos fenômenos sociais.

- ✓ Educação do campo como modelo de resistência e o universo da educação na família, relação de gênero na escola e multiculturalismo;
- ✓ Práticas educativas da Educação do Campo no contexto brasileiro e na Amazônia;

Tempo Comunidade: Atividade Interdisciplinar de leitura e elaboração de síntese teórica em preparação ao Seminário Educampo 2018.

CECCON, Cladius [et.al.]. A vida na escola e a escola na vida. 27. ed. Petrópolis: IDAC: Vozes, 1993

* Obs. O cronograma, as atividades e os conteúdos estão sujeitos a mudanças, adequações e adaptações, de acordo com o desenvolvimento do plano de curso.

METODOLOGIAS DE ENSINO

As aulas se desenvolverão de forma dinâmica utilizando recursos didáticos diversos e textos específicos para leitura e estudo sistematizado em cada uma das unidades temáticas; as aulas serão dinamizadas com audiovisuais e visita de campo.

Para abordar as temáticas específicas da Sociologia da Educação nos diversos contextos atuais, se adotará a metodologia de seminários temáticos com apresentações coordenadas de forma sistematizada.

As aulas poderão seguir o formato metodológico:

- 1) Apresentação da unidade temática com seus objetivos e a proposta metodológica;
- 2) Breve introdução teórica com aula expositiva apresentada mediante a projeção de slides com o auxílio de Datashow;
- 3) Trabalho em grupos (equipes de estudos) com leitura coordenada;
- 4) Plenário de apresentações dos trabalhos das equipes de estudos;
- 5) Debate e aprofundamento dos fragmentos temáticos apresentados pelos grupos;
- 6) Sistematização dos referenciais teóricos aplicados à realidade contextual mediante análise comparativa;
- 7) Avaliação das atividades e encaminhamentos finais.

RECURSOS E MATERIAIS

Os recursos utilizados serão o data show, quadro branco, pincel marcador, papel para registro nos grupos de estudos, dinâmicas de grupos...

AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA

A avaliação como processo compreende uma atitude permanente de observação e acompanhamento do desenvolvimento dos diversos processos de ensino-aprendizagem.

A avaliação permanente se aplica a todas as atividades realizadas pelos(as) discentes em sala de aula e compreende a participação qualitativa nos debates e seminários temáticos e o engajamento na organização e realização dos eventos com pontuação cumulativa das seguintes etapas avaliativas num exercício interdisciplinar com a disciplina Produção de Texto:

1. Avaliação 01 (A1 – Grupos de Estudos): exercício temáticos incluindo leitura teórica e elaboração de síntese dos 04 primeiros textos da Unidade I. (AV01 = Ex01+Ex02+Ex03+Ex04/4). Valor: 0,0 a 10 cada exercício;
2. Avaliação 02 (A2 - duplas): Tempo Comunidade. Elaboração de resenha teórica de uma das obras estudadas para apresentação em formato de banner no Seminário Educampo 2018. Atividade Interdisciplinar (valor: 0,0 a 10,0);
3. Avaliação 03 (individual): Prova escrita – síntese dos conteúdos da Unidade II. Valor: 0,0 a 10,0.

A nota final corresponderá à somatória geral dividida por 03.

Cálculo da Média Final:

$$MF = \frac{AV01 + AV02 + AV03}{3}$$

Repositiva

De acordo com a Resolução 251/CONSEPE, de 27 de novembro de 1997, o não comparecimento quando da realização de qualquer avaliação prevista no Plano de Curso, implicará na *não obtenção da nota* da mesma, impossibilitando o caráter de reposição por meio da nota obtida na avaliação repositiva que será concedida apenas em caso de realização da avaliação com obtenção de nota inferior à média definida pela instituição. A avaliação repositiva poderá ser solicitada diretamente ao professor/a responsável por cada avaliação dentro dos limites de tempo previstos na legislação e no cronograma do Curso de Licenciatura em Educação do Campo.

Segunda Chamada

Novamente de acordo com a Resolução 251/CONSEPE, de 27 de novembro de 1997, será concedida segunda chamada aos discentes que faltarem à avaliação, nos casos amparados por lei ou por força maior, aprovado pelo Colegiado de Curso. Todas as situações deverão ser encaminhadas ao Departamento de Educação do Campo e decididas pelo CONDEP.


REFERÊNCIAS

Referências básicas

- ALTUSSER, L. **Ideologia e aparelhos ideológicos de estado**. 7. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1998.
- BRANDÃO, C. Rodrigues. **O que é educação**. São Paulo: Brasiliense, 1981.
- CAPRILES, René. Makarenco. **O nascimento da pedagogia socialista**. São Paulo: Scipione, 1989.
- DURKHEIM, Émile. **Educação e sociologia**. São Paulo: Melhoramentos, 1972.
- GOMES, Cândido. **Educação em perspectiva sociológica**. 2. ed. São Paulo: EPU, 1989.
- CECCON, Cladius [et, al.]. **A vida na escola e a escola na vida**. 27. ed. Petrópolis: IDAC: Vozes, 1993.

Referências Complementares:

- CHAUI, Marilena. **Conformismo e resistência: aspectos da cultura popular**. 4. ed. 1989.
- JULSON, Margaret A. & RIDDELL, David S. **Introdução crítica à sociologia**. 3. ed. Rio de Janeiro: Zaar, 1973.
- FAZENDA, Ivani. **Educação no Brasil nos anos 60: O pacto do silêncio**. São Paulo: Loyola, 1985.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 17.º Ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- FREIRE, Paulo. **Política e educação**. 4. ed. São Paulo: 2000.
- FREIRE, Paulo. **Conscientização: teoria e prática da libertação. Uma introdução ao pensamento de Paulo Freire**. 3.º Ed., São Paulo: Moraes, 1980.
- MADEIRA, F. Reicher & MELHO, G. Namó, (Org.). **Educação na América Latina: os modelos teóricos e a realidade social**. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1985.
- MARX, K & ENGELS, F. **Manifesto do partido comunista**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1998.
- MARX, K & ENGELS, F. **Crítica da Educação e do ensino**. Lisboa: Moraes, 1978
- PIMENTA, S. Garrido. **Pedagogia, ciência da educação?** 2. ed., São Paulo: Cortez, 1998.
- TEIXEIRA, Anísio. **Educação no Brasil**. São Paulo: Ed. Nacional, 1969.

DATA DE ENTREGA	Recebido da Chefe de Departamento
Rolim de Moura - RO, 26 de fevereiro de 2018  _____ Profa. Dr. Márcia Maria de Oliveira Professora (Sociologia da Educação)	Rolim de Moura - RO, ___/___/___ _____ Izaías Médice Fernandes Chefe de Departamento de Educação do Campo Universidade Federal de Rondônia Campus Rolim de Moura

APROVAÇÃO DO COLEGIADO DE CURSO	
Plano de Ensino aprovado em ___/___/___, conforme registro na ata Nº _____/CONDEP	Assinatura do Presidente do Conselho de Departamento